



**PASO DEL NORTE**  
**HEALTH FOUNDATION**  
HEALTHY KIDS

---

## Plan Estratégico 2019-2021

## Índice

<b>Índice</b> .....	2
<b>Introducción</b> .....	4
<b>Historia</b> .....	4
<b>La teoría del cambio</b> .....	6
<b>Vocabulario sobre desarrollo juvenil</b> .....	6
<b>Evidencia</b> .....	7
<b>Datos sobre la región</b> .....	8
<b>Metas</b> .....	9
<b>Objetivos</b> .....	9
<b>Estrategias</b> .....	10
<b>Evaluación</b> .....	10
<b>Apéndice A</b> .....	12
<b>Bibliografía</b> .....	13



## Introducción

Los resultados de salud en los niños y los jóvenes están influenciados por el entorno social y con frecuencia están condicionados por el comportamiento. Los niños y jóvenes que están vinculados a programas extraescolares de alta calidad y tienen mentores adultos, tienen más posibilidades de crecer sanos que los niños y jóvenes desvinculados. Las acciones y actividades de los jóvenes reciben influencias a nivel personal, de los compañeros, la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad (Healthy People 2020). Esto significa que los niños están influenciados no sólo por lo que saben, sino también por las personas que conocen, por lo que sienten, por los lugares donde pasan el tiempo y por la forma en que son tratados por los demás.

Las actividades bien diseñadas impulsan los elementos fundamentales del desarrollo y los factores de protección necesarios para que los niños y los jóvenes lleven una vida sana y productiva. En otras palabras, los niños que participan en programas extraescolares de alta calidad crecen más sanos que los niños que no tienen acceso a estas actividades. De manera intuitiva se sabe que los niños y jóvenes que participan en clubes, deportes u otras actividades extracurriculares fuera de la escuela empiezan su vida con ventaja sobre los niños que no se integran a actividades positivas y están desvinculados de ellas. Existe evidencia científica que ha demostrado que esta intuición es correcta.

Como organismo líder en la región en materia de salud, Paso del Norte Health Foundation (la Fundación de Salud) realiza un importante esfuerzo por ayudar a los niños y jóvenes de la región a crecer sanos, trabajando para garantizar que estén vinculados a una **actividad positiva** y a un **adulto de confianza** en un **lugar seguro**. El propósito de la iniciativa Healthy Kids es simplemente integrar a los niños y jóvenes desvinculados a una actividad positiva, la cual puede ser un programa extraescolar o una oportunidad laboral, con un adulto de confianza y en un lugar seguro.

## Historia

En el año 2010, la Fundación de Salud convocó a múltiples actores sociales de Ciudad Juárez, Chihuahua, México, a dialogar sobre oportunidades para los niños y jóvenes y a exhortar a las organizaciones comunitarias a llevar la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades a los habitantes de esa ciudad. En estas reuniones se confirmaron las inquietudes del Consejo Directivo y del personal de la Fundación de Salud en el sentido de que los niños y jóvenes vivían en ambientes que los ponían en riesgo de consumir alcohol, tabaco y drogas. Se observó que los jóvenes también tenían un mayor riesgo de estar expuestos a la violencia y la delincuencia y de participar en ellas. El problema no era que los niños no supieran que las drogas eran nocivas o que la violencia fuera ilegal, sino que las limitadas oportunidades de estudio, la falta de lugares seguros para jugar y divertirse y el desempleo crónico eran los principales elementos que contribuían a la existencia de estos comportamientos de riesgo. En 2011, la Fundación de Salud se asoció con cinco organizaciones con el objetivo de generar lugares seguros para que los niños y jóvenes participaran en actividades saludables en todo Ciudad Juárez. Los resultados de la evaluación demostraron que los programas financiados por la Fundación de Salud permitieron que un mayor número de niños tuviera acceso a lugares seguros. Las investigaciones confirman que ese tipo de impacto contribuye a lograr resultados positivos de largo plazo para la juventud.

El 19 de julio de 2012, el Consejo Directivo de la Fundación de Salud aprobó el desarrollo de un plan estratégico para la Iniciativa de Desarrollo Juvenil Positivo. En la misma sesión se aprobó la reclasificación de tres de las propuestas de la iniciativa de Alimentación Sana y Vida Activa al Área Prioritaria 4: Relaciones Sanas. En virtud de esta nueva iniciativa, tres organizaciones recibieron fondos para ofrecer actividades a niños y jóvenes dentro de un entorno positivo y seguro.

El 16 de mayo de 2013, el Consejo Directivo de la Fundación de Salud aprobó el plan estratégico de la iniciativa IGNITE 2013-2016, en el cual se plantearon acciones más organizadas y enfocadas para promover la salud entre los niños y jóvenes desvinculados a través de programas extraescolares. En julio del mismo año, siete organizaciones –tres de Ciudad Juárez y cuatro del oeste de Tejas– recibieron fondos para impulsar los objetivos de esta iniciativa.

Desde 2013, más de quince organizaciones se han asociado con la Fundación de Salud en el marco de esta área prioritaria. En 2015, se formó una red de profesionales de las actividades extraescolares, conocida como [Borderland Out of School Time Network](#) (o BOOST). La Red BOOST está formada por más de treinta proveedores de actividades extraescolares de toda la región del Paso del Norte, incluyendo Ciudad Juárez, con la visión de crear una comunidad cooperativa que apoye la creación de experiencias extraescolares de calidad en las que los niños y jóvenes puedan prosperar.

En 2020, el nombre de la Iniciativa IGNITE fue cambiado a la Iniciativa Healthy Kids en un esfuerzo por ser más claro y más descriptivo con el enfoque de la Iniciativa.

## La teoría del cambio



## Vocabulario sobre desarrollo juvenil

“El desarrollo juvenil positivo” es un enfoque intencionado que involucra a los jóvenes en sus comunidades, escuelas, organizaciones, grupos de compañeros y familias, de una manera productiva y constructiva. En este enfoque se reconocen, utilizan y realzan las fortalezas de los jóvenes. Asimismo, se promueven resultados positivos para los jóvenes ofreciéndoles oportunidades, fomentando las relaciones positivas y brindando el apoyo necesario para potenciar sus fortalezas de liderazgo (Positive Youth Development, 2013). En contraste, los enfoques no intencionados pueden incluir actividades como la guardería después del horario escolar o programas sin resultados claramente definidos.

La Fundación de Salud se refiere a los “jóvenes desvinculados” como aquellos niños y jóvenes de 5 a 17 años de edad, que no están involucrados en actividades extraescolares o económicamente productivas (definición de la Fundación de Salud, 2013). Un “joven vinculado” es una persona de 5 a 17 años de edad, que participa constantemente en una actividad extraescolar o que está trabajando y puede identificar la presencia de un adulto de confianza en su vida en los últimos 12 meses. Aunque no se ha evaluado formalmente, la experiencia ha demostrado que los niños y jóvenes que participan en este tipo de actividades al menos una vez por la semana durante 52 semanas tienen más probabilidades de permanecer vinculados que aquellos que participan con menos frecuencia.

Los “programas extraescolares” son actividades que se realizan fuera del horario escolar, durante los fines de semana, en el verano, o durante periodos vacacionales, y que incorporan los indicadores de calidad especificados en el Cuadro 1 del Apéndice A.

## Evidencia

Diariamente, entre las 3 y las 6 p.m., 11.3 millones de niños en los Estados Unidos se quedan sin supervisión (Afterschool Alliance, 2014).

Una revisión de 68 estudios en la que se compararon participantes en programas extraescolares de alta calidad con un grupo de control integrado por jóvenes que no participaban en nada, encontró que la participación en programas extraescolares está asociada con mejoras significativas en los jóvenes en la autopercepción, conductas sociales positivas, reducciones importantes en problemas de conducta y consumo de drogas, y aumentos considerables en los puntajes de las pruebas de rendimiento, calificaciones y asistencia escolar. (Durlak & Weissberg, 2013).

Entre los jóvenes mayores, los programas extraescolares de calidad pueden ayudar a los participantes a desarrollar vínculos más sólidos con los adultos que se preocupan por ellos y con su grupo de compañeros, y pueden ayudar a mejorar las actitudes hacia la escuela y el interés por la universidad (Harris, Deschenes, & Wallace, 2011).

Después de la escuela, los jóvenes sin supervisión tienen mayores probabilidades de participar en conductas de riesgo, como el consumo de drogas, la actividad sexual insegura y la exposición a la violencia (McCombs, Whitaker & Yoo, 2017).

Un estudio longitudinal de jóvenes de 12 a 18 años de edad encontró que la intensidad de la participación en las actividades extraescolares, medida en horas de participación por semana, estaba relacionada de manera importante con indicadores de resultados positivos en materia de ajuste, y no se relacionaba con indicadores de problemas de ajuste en los adultos jóvenes. Estos resultados positivos incluyen la prosperidad psicológica, compromiso cívico y logros académicos (Mahoney & Vest, 2012).

A medida que los estudiantes de secundaria obtienen independencia, se van retirando gradualmente de los deportes organizados u otros intereses y actividades. Muchos de estos estudiantes no tienen otras oportunidades para participar con regularidad en alguna actividad física, especialmente si no tienen supervisión después de la escuela. Además, son más autónomos en sus decisiones alimenticias, lo cual los hace susceptibles a elegir alimentos poco recomendables. Asimismo, muchos de estos jóvenes también empiezan a fumar, beber alcohol y participar en otras conductas poco saludables. Los programas extraescolares proveen un lugar en el que los jóvenes de secundaria pueden mantenerse físicamente activos, y al mismo tiempo aprenden a tomar decisiones positivas sobre su alimentación y estilo de vida (Afterschool Alliance, 2011).

Un estudio en el que se midieron los beneficios sociales y de salud de los programas extraescolares descubrió que, controlando los valores iniciales de obesidad, pobreza, raza y grupo étnico, la prevalencia de la obesidad fue considerablemente más baja entre aquellos que participaron en programas extraescolares (21 por ciento) en comparación quienes no lo hicieron (33 por ciento) (Mahoney, J., Lord, H., & Carryl, E., 2005).

Los adolescentes que no participan en programas extraescolares son casi tres veces más propensos a faltar a clases que los adolescentes que sí participan. También tienen tres veces más probabilidades de

consumir marihuana y otras drogas, y son más propensos a beber, fumar y tener relaciones sexuales (YMCA of the USA, 2001).

Un informe del Departamento de Educación de los Estados Unidos indica que los jóvenes de 10 a 16 años que tienen una relación con un mentor tienen un 46% menos de probabilidades de comenzar a consumir drogas y un 27% menos de probabilidades de beber alcohol (Riley, R., Peterson, T., Kanter, A. Moreno, G., & Goode, W., 2000).

El lapso entre las 3:00 y las 6:00 p.m. es el horario pico para la delincuencia juvenil y la experimentación con las drogas, el alcohol, los cigarrillos y el sexo (Fight Crime: Invest in Kids, 2003).

Durante los meses de verano, el consumo por vez primera de alcohol, tabaco y drogas se dispara entre los jóvenes de 12 a 17 años (SAMHSA, 2012).

Una década de investigación y estudios de evaluación, así como la síntesis rigurosa y a gran escala de muchos estudios de investigación y evaluación, confirma que los niños y jóvenes que participan en programas extraescolares pueden obtener una amplia gama de beneficios en diversas áreas relacionadas entre sí –académica, social/emocional, prevención, salud y bienestar (Harvard Family, 2008).

Abordar el desarrollo positivo de los jóvenes facilita que éstos adopten comportamientos saludables y ayuda a asegurar que haya una población saludable y productiva en el futuro (McNeely, 2009).

## Datos sobre la región

En la región Paso del Norte habitan más de 500,000 niños y jóvenes (en edades desde preescolar hasta el 12º grado).

Condado	Población infantil y juvenil
El Paso	155,167
Hudspeth	627
Doña Ana	48,104
Luna	5,469
Otero	12,659
Ciudad Juárez	412,045
TOTAL	634,071

(censo infantil Kids Count, 2017: los datos de Nuevo México incluyen a niños de 5 a 19 años; los datos de Tejas incluyen a los de 6 a 17 años; INEGI, 2015: los datos de Ciudad Juárez incluyen a los niños de 5 a 19 años)

El centro de control y prevención de enfermedades en los EE.UU calcula que el 18% de los jóvenes de 12 a 17 años de edad no participa en ninguna actividad extraescolar. A nivel regional, el 23% de los niños y jóvenes de 5 a 17 años son desvinculados. Las siguientes son las cifras brutas sobre desvinculación juvenil en la región que atiende la Fundación de Salud:



Desvinculación de la población infantil y juvenil: 23%

Condado	Desvinculación
El Paso	35,688
Hudspeth	144
Doña Ana	11,064
Luna	1,258
Otero	2,912
Ciudad Juárez	94,770
TOTAL	145,836

Una estrategia inicial de la iniciativa fue generar un mapa de densidad de los programas juveniles existentes en la región, correlacionado con la población infantil y juvenil. En marzo de 2014 se generaron mapas correspondientes a los cinco condados estadounidenses de la región de servicio de la Fundación de Salud y el municipio de Ciudad Juárez. Las investigaciones indican que las siguientes zonas geográficas tienen una baja densidad en cuanto a programas juveniles, así como una alta proporción de población joven:

Nuevo México	México	Tejas
Doña Ana County Luna County Otero County	Ciudad Juárez	Anthony Canutillo Clint Fabens Horizon City Montana Vista San Elizario Sparks Socorro

La intención es enfocar la ampliación de los programas hacia estas zonas elegidas, para poder atender a más jóvenes desvinculados. En 2016, se actualizaron los mapas, los cuales indican que estas comunidades siguen teniendo menos oportunidades de vinculación extraescolar para los jóvenes que en otras partes de la región. Los [mapas actualizados en 2016](#) pueden consultarse en el sitio web de la Fundación de Salud.

## Metas

- Mejorar una gama de resultados de salud mediante la participación de los jóvenes desvinculados de la Región Paso del Norte en programas extraescolares de alta calidad.
- Brindar a la Fundación de Salud y a la comunidad una oportunidad para aprender más sobre los jóvenes desvinculados.

## Objetivos

- Continuar monitoreando la tasa de prevalencia de la desvinculación.
- Para diciembre de 2021, establecer por lo menos diez programas para jóvenes desvinculados en las zonas elegidas.

- Para diciembre de 2021, verificar que todos los centros asociados donde se implementan programas tengan al menos cinco de los siete indicadores de calidad.
- Para diciembre de 2021, estudiar oportunidades para que los jóvenes se vinculen a través de iniciativas de tipo laboral.
- Para diciembre de 2021, exhortar a todas las organizaciones asociadas a que cuenten con un mínimo de dos de las mejores prácticas o estrategias basadas en evidencia para promover la alimentación sana entre los jóvenes.

## Estrategias

- Crear e implementar una herramienta de autoevaluación de los programas juveniles de calidad que permita a los socios identificar cambios en la calidad de los programas. Ofrecer asistencia técnica con base en las necesidades identificadas.
- Llevar a cabo un análisis de las políticas del gobierno local, el distrito escolar, o el ámbito laboral que contribuyan a la desvinculación juvenil. En caso necesario, establecer una agenda de políticas públicas e iniciativas de promoción y abogacía que contribuya al cambio en las políticas.
- Mantener y desarrollar una biblioteca en línea de recursos extraescolares para apoyar a las organizaciones comunitarias a diseñar, implementar, optimizar y evaluar mejores prácticas y estrategias basadas en evidencia.
- Coordinarse con la Organización de Soporte para dirigir la asistencia técnica a los beneficiarios de los subsidios y los esfuerzos de la Red BOOST.
- Cultivar la Red BOOST para aumentar la coordinación y comunicación entre los proveedores de programas extraescolares y las coaliciones de la región, y multiplicar las oportunidades para los niños y jóvenes desvinculados.
- Ofrecer asistencia técnica y capacitación a los organismos asociados y organizaciones comunitarias, con el fin de aplicar estrategias efectivas de reclutamiento, mejorar la calidad de los programas, adoptar [los estándares de alimentación sana y actividad física en actividades extraescolares de la organización National AfterSchool Association](#), e implementar enfoques para el desarrollo juvenil positivo.
- Recomendar modelos basados en evidencia a las organizaciones que soliciten asistencia.
- Lanzar una convocatoria abierta y otorgar subsidios que ayuden a las organizaciones promotoras a ampliar sus actuales programas juveniles para reclutar y atender a más jóvenes desvinculados en las comunidades identificadas como objetivo.
- Aprovechar otras fuentes de financiamiento cuando sea posible.

## Evaluación

La verificación será el enfoque principal para la evaluación que utilicen los beneficiarios de esta iniciativa y el personal de la Fundación de Salud. Los beneficiarios presentarán informes en los que describan los éxitos y retos de su programa, y darán seguimiento ellos mismos a los objetivos propuestos y las lecciones aprendidas. El personal de la Fundación de Salud observará los programas de los beneficiarios para señalar ejemplos de éxitos y retos. El personal y los beneficiarios tendrán la oportunidad de reflexionar juntos sobre las lecciones aprendidas.

Ocasionalmente, podría haber necesidad de que la Organización de Soporte o una empresa de consultoría externa evalúen los elementos del programa y genere informes de evaluación sobre intervenciones específicas, pero es probable que estos sean en casos excepcionales.

## Apéndice A

CUADRO 1: Entornos positivos para el desarrollo (Eccles y Gootman, 2002).

Los siguientes indicadores de calidad se consideran mejores prácticas para los programas extraescolares y se utilizarán para evaluar la calidad de programas en la región.

Indicadores	Descriptorios	Rasgos opuestos
Estructura adecuada	Establecimiento de límites, reglas y expectativas claras y consistentes, control suficientemente firme, continuidad y previsibilidad, límites claros y supervisión acorde a la edad.	Caótico, desorganizado, laissez-fair, rígido, sobrecontrolado, y autócrata.
Participación de la comunidad	Concordancia, coordinación, y sinergia entre familia, escuela y comunidad	Discordancia, falta de comunicación, y conflicto.
Oportunidades para el fortalecimiento de habilidades	Oportunidades para aprender habilidades físicas, intelectuales, psicológicas, emocionales y sociales; exposición a experiencias de aprendizaje intencionales; oportunidades para aprender alfabetización cultural, cultura de medios, habilidades de comunicación, y buenos hábitos mentales; preparación para el empleo en la etapa adulta; y oportunidades para desarrollar capital social y cultural.	Prácticas que promueven malos hábitos físicos y mentales, y prácticas que menoscaban el papel de la escuela y el aprendizaje.
Seguridad física y psicológica	Instalaciones y prácticas seguras que promuevan la salud, que aumenten la interacción segura y que reduzcan las interacciones inseguras u hostiles entre compañeros.	Peligros físicos y para la salud, temor, sentimiento de inseguridad, acoso sexual y físico, y maltrato verbal.
Normas sociales positivas	Reglas de conducta o comportamiento, expectativas, preceptos, formas de hacer las cosas, valores y moral, y obligaciones de servicio.	Ausencia de normas, anomia, prácticas de laissez-faire, normas antisociales y amorales, normas que promueven la violencia, conducta imprudente, consumismo, malos hábitos de salud, conformismo.
Relaciones que ofrezcan apoyo	Calidez, cercanía, conectividad, buena comunicación, afecto, apoyo, orientación, apego seguro y pronta respuesta.	Frío, distante, excesivamente controlador, apoyo ambiguo, poco confiable, centrado en ganar, desatento, indolente, y predispuesto al rechazo.
Participación de los jóvenes	Prácticas de empoderamiento juvenil que fomenten la autonomía, el deseo de marcar una diferencia real en la comunidad y de ser tomado en serio; prácticas que incluyan la habilitación, la adjudicación de responsabilidades y los retos significativos; así como prácticas centradas en el mejoramiento y no en los niveles relativos de desempeño actuales.	Poco estimulante, excesivamente controlador, desalentador, e inhabilitante; así como prácticas que quebrantan la motivación y el deseo de aprender, como el énfasis excesivo en el desempeño relativo actual y no en el mejoramiento.

## Bibliografía

Afterschool Alliance. (2010). America after 3pm report on afterschool. Consultado el 6 de enero de 2013 en: <http://www.afterschoolalliance.org/policyStateMap.cfm>

Afterschool Alliance (2011). Afterschool Innovations in Brief. Focusing on Middle School Age Youth. Consultado el 11 de septiembre de 2018 en: <http://afterschoolalliance.org/documents/MetLifeCompendium.pdf>

Afterschool Alliance. (2013). Afterschool Programs: Making a Difference in America's Communities by Improving Academic Achievement, Keeping Kids Safe and Helping Working Families. Consultado el 2 de abril de 2014 en: [http://www.afterschoolalliance.org/Afterschool\\_Outcomes\\_2013.pdf](http://www.afterschoolalliance.org/Afterschool_Outcomes_2013.pdf)

Annie E. Casey Foundation. (2017). *Kids Count*. Consultado el 19 de febrero de 2019 en: <https://datacenter.kidscount.org/data/tables/101-child-population-by-age-group?loc=1&loct=2#detailed/2/2-53/false/871,867,133/62,63,64,6,4693/419,420>

Eccles, Jacquelynne and Jennifer Appleton Gootman, Eds.. *Community Programs to Promote Youth Development*. Board on Children, Youth, and Families. Committee on community-level programs for youth. 2002. Disponible en: [http://www.nap.edu/openbook.php?record\\_id=10022&page=R1](http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10022&page=R1)

Harris, E., Deschenes, S. & Wallace, A. (2011). Helping Older Youth Succeed Through Expanded Learning Opportunities. *Harvard Family Research Project*. Retrieved from <<http://www.hfrp.org/publications-resources/publications-series/ncsl-harvard-family-research-project-brief-series-eloresearch-policy-practice/helping-older-youth-succeed-through-expanded-learning-opportunities>>

Healthy People 2020 website. Consultado el 14 de febrero de 2013 en: <http://www.healthypeople.gov/2020/topicsobjectives2020/overview>

INEGI website. *Encuesta Intercensal 2015*. Consultado el 19 de febrero 2019 en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>

Mahoney, J. L., & Vest, A. E. (2012). The over-scheduling hypothesis revisited: Intensity of organized activity participation during adolescence and young adult outcomes. *Journal of Research on Adolescence*, 22(3), 409–418. DOI: 10.1111/j.1532-7795.2012.00808.x

McNeely C, Blanchard J. The teen years explained: A guide to healthy adolescent development. Baltimore: Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health, Center for Adolescent Health; 2009. Disponible en: <http://www.jhsph.edu/adolescenthealth>

Resnick MD, Bearman PS, Blum RW, et al. Protecting adolescents from harm: Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health. *JAMA*. 1997;278(10):823-32. Disponible en: <http://jama.ama-assn.org/cgi/reprint/278/10/823>

Riley, R., Peterson, T., Kanter, A. Moreno, G., & Goode, W. (2000). Afterschool programs: Keeping kids safe and smart. U.S. Department of Education.

Youth.gov website. Consultado el 15 de febrero de 2003 en: <https://youth.gov/youth-topics/positive-youth-development>